

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кавельшинская основная общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического Совета
школы
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР
 Евстафьева Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 Дукин
Приказ № 1/2
от «01» сентября



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Шахматы»
(физкультурно - спортивной направленности)**

*Срок реализации программы - 1 год
Возраст обучающихся 10 - 15 лет*

2025 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кавельщинская основная общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического Совета
школы
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР
_____ Евстафьева Л.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Дукин И.М.
Приказ № 1/2
от «01» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Шахматы»
(физкультурно - спортивной направленности)**

*Срок реализации программы - 1 год
Возраст обучающихся 10 - 15 лет*

2025 г.

Содержание

Пояснительная записка

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочая программа

Оценочные материалы

Методические материалы

Пояснительная записка

Программа «Шахматы» направлена на формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта — шахматы, на всесторонне развитие личности: через расширение круга общения обучающегося и реализации его способностей, развитие творческого потенциала обучающегося, его личное саморазвитие, понимание себя и возможности применения своих знаний в мире других людей, понимание перспектив будущего.

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» (далее- Программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа «Шахматы» разработана на основе программ:

Е. Гик "Шахматы школе" и "Шахматные сюжеты", Р. Нежметдинов "Шахматы". Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования, такими как: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей//Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Актуальность, отличительные особенности.

Актуальность программы заключается в том, что данная программа усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка .

Педагогическая целесообразность обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированных на учреждения дополнительного образования.

Шахматы положительно влияют на всесторонне развитие и совершенствование

у обучающихся таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля и т.д.

Шахматы помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самоконтроля.

Занятия шахматами помогут обучающимся лучше усвоить учебные предметы. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь», «диагональ» и другими обучающиеся познакомятся на занятиях шахматами раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык помогает обучающемуся решать математические задачи любой сложности.

Безусловно, существует связь и с гуманитарными предметами, прежде всего с историей и с географией. Обучающиеся узнают о том, где зародились шахматы, как они развивались в различных странах от древних времен и до наших дней. Дети познакомятся с достижениями Российской и мировой шахматной школы и с жизнью и творчеством чемпионов мира и сильнейших шахматистов.

Полученные навыки помогут детям адаптироваться к современной жизни и добиваться поставленных целей.

Особенности данной программы заключаются в том, что на начальной стадии обучения предполагается большое использование обучающих игр. Проведение таких игр дает обучающимся возможность использовать, закреплять и уточнять полученные на занятиях представления. Этот метод изучения шахмат с помощью различных обучающих игр позволяет детям быстро запомнить шахматные правила и применять их в дальнейшем при шахматной игре.

Цель: используя богатые игровые ресурсы шахмат приобщить обучающихся к общечеловеческим и культурным ценностям и спорту, помочь реализовать им свои возможности, желающим научиться самостоятельно думать, принимать быстрые и правильные решения.

Задачи

обучающие:

- научить детей играть в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE;
- обучить комплексу специальных знаний, двигательных умений и навыков по шахматам;
- сформировать знания об истории развития шахмат как вида спорта;
- сформировать понятия физического и психического здоровья.
- развить желание познавать новое и закреплять полученные знания;
- научить детей планировать свою игру и работу;

развивающие:

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире;
- развить образное и ассоциативное мышление;
- развить умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций;
- развить умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в шахматы;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- расширить кругозор ребенка;
- развить физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- развить интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.;

воспитательные:

- развить личность ребенка и его творческие способности формировать организованность и дисциплину, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- приобщить к здоровому образу жизни, гармонии тела и души;

- воспитывать у обучающихся выдержку, самостоятельность, уважение к партнеру;
- воспитать у занимающихся усидчивость, привычку не бояться поражений, подготовить детей к самоанализу и объективной самооценке своей деятельности
- сформировать устойчивый интерес к занятиям шахматы.

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся 10 – 15 лет, занимающихся в системе дополнительного образования.

Объём и срок реализации программы

Срок реализации программы 1 года.

Количество учебных недель – 34, 68 часов

Условия реализации программы

В объединение «Шахматы» принимаются все желающие заниматься в данном объединении. Приём в объединение, производится в августе – сентябре каждого года, а занятия начинаются на первой неделе сентября.

Наполняемость учебной группы: 10 человек.

Образовательный процесс строится с учётом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся на базе помещения центра образования «Точка роста». Используемое оборудование: столы шахматные – 2 шт, табуреты шахматные – 4 шт, парты одноместные – 5 шт, стулья – 5 шт; демонстрационная шахматная доска – 2 шт, ноутбуки – 4 шт; мультимедийный проектор – 1 шт, экран – 1 шт, шахматные доски с набором фигур – 8 шт, учебно-методическая литература.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и конспекты занятий, обеспечивает их выполнение; ведёт установленную документацию и отчётность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает высокомотивированных и талантливых обучающихся;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Используемые методы, формы обучения и педагогические технологии.

Для работы используем следующие педагогические технологии:

- развивающего обучения,

-индивидуализация обучения,

-игровая технология,

-культурно-воспитательная.

В зависимости от целевой задачи и организационной формы выделяем несколько типов занятий:

- обучающий, свойственный оздоровительной тренировке для начинающих;

-контрольный, на котором осуществляется тестирование занимающихся;

-тренировочный, построение которого должно учитывать принцип биологической целесообразности;

-одно направленный, при котором в основном решается одна основная задача.

-комбинированные;

-групповые занятия;

-индивидуальные занятия.

Основными формами проведения учебно-тренировочной работы являются:

групповые теоретические занятия в виде бесед, лекций по темам, изложенным в программе;

практические занятия и тренировки в соответствии с требованиями программы для каждой группы по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО ДДТ индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями,

установленными для шахматистов;

участие шахматистов в спортивных соревнованиях.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия- практический метод организации занятия.

Деятельность обучающихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность обучающихся исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение обучающимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных обучающимися партий.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу обучения обучающиеся получают знания по следующим темам:

- три кита шахматного мастерства:

позиционное чутье,

комбинационное зрение,

умение рассчитывать варианты,

-мышление гроссмейстера,

-учимся у чемпионов мира,

-как правильно тренироваться и готовиться к соревнованиям,

-анализ и оценка позиции:

элементы позиции,

преимущества временные и постоянные,

четыре основных правила понимания позиции,

слабые поля, слабость периферии,

слабые пешки, пешечные островки, проходная пешка,

открытые вертикали, диагонали, горизонтали,

завоевание пространства,

дисгармония в расстановке фигур,

центр

неудачная позиция одной из фигур.

-план в шахматах

общая теория,

одноступенчатый план,

многоступенчатый план,

столкновение планов,

-равные позиции,

-новинки в теории дебютов,

разовьют умения:

-в технике разыгрывания эндшпиля:

много пешечные окончания,

легко фигурные окончания,

окончания с лишним качеством,

четырех ладейные окончания,

ферзь против двух ладей,

как тренироваться в разыгрывании эндшпиля.

-в разыгрывании многоходовые комбинации:

использование последней и предпоследней горизонтали,

линии и диагонали,

слабый пункт

-в способах защиты от нападения, подготовка и проведение контратаки

-в расчетах вариантов и решениях сложных многоходовых шахматных задач.

Проверки результативности производится на контрольных занятиях по каждой теме, а также на игровых занятиях и соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Обучающиеся выступают на соревнованиях различного уровня.

Итоги определяются по результатам соревнований.

Подведение итогов проводится на контрольных занятиях по каждой теме или разделу, а также на игровых занятиях и соревнованиях.

Учебный план

	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Тестирование, опрос
I.	Элементарные понятия о шахматной игре	10	14	24	Решение задач Участие в турнирах
	Доска и фигуры. Правила игры Ценность фигур и пешек Некоторые случаи ничьей Мат одинокому королю Решение позиций на мат в 1 ход Как начинать партию Что делать после дебюта Использование большого материального перевеса Король и пешка против короля Тематический контроль				Зачет
II.	Тактика	12	17	29	Решение задач Участие в турнирах
	Тактические приемы Шахматные задачи Ловушки Атака на короля Тематический контроль				Зачет
III.	Окончания	2	3	5	Решение задач Участие в турнирах
	Простейшие пешечные окончания Борьба ферзя против пешки Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе Тематический контроль				Зачет
IV.	Участие в соревнованиях	2	4	6	Турниры
	Турнирные партии Анализ сыгранных партий				
2.	Промежуточная аттестация	1	1	2	Зачет
	Итого	28	40	68	

Содержание изучаемого курса

1. Введение. История возникновения и развития шахмат. Инструктаж по ОТ.

Теория: Знакомство с группой. Инструктаж по ОТ. Беседа

Знакомство с легендой о возникновении шахмат в Индии более 2 тысяч лет назад.

2. Шахматная доска: термины и определения.

Теория: Знакомство с шахматной доской, рассказ о чередовании в горизонталях и вертикалях белых и черных полей (квадратов), а в диагоналях все поля одного цвета, все горизонтали и вертикали имеют по 8 полей, а диагонали - от 2 до 8. Расстановка шахматных фигур в начале партии.

Практика: показать самые короткие и самые длинные диагонали, диагонали, состоящие только из белых или черных полей.

3. Шахматные фигуры.

Теория: Знакомство с шахматными фигурами. Ходы фигур. Правила нападения.

Понятие рокировка. Ценность фигур

Практика: Проведение игр «Скачем на коне», «Соберем цветочки», «Курица и зернышки», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь» и другие.

4. Что такое мат, что такое пат. Решение задач.

Теория: Понятия мат, пат, ничья. Знакомство с разными способами матования.

Практика: Отработка способов матования путем решения задач «Мат в один ход», «Пат или не пат». Решение задач на мат в 1 и 2 хода.

5. Шахматная нотация и порядок записи шахматной партии.

Теория: Рассказ об обозначении шахматных фигур и шахматных полей.

Практика: Тренировка записи шахматной партии. Игры «Морской бой», «Почтальон», «Где эта улица, где этот дом?».

6. Основные правила разыгрывания дебютов.

Теория: Знакомство с закрытыми, открытыми, полуоткрытыми дебютами и гамбитами, с основными правилами разыгрывания дебютов (захват центра, развитие фигур, рокировка, развитие ладей на открытые линии.)

Практика: Разыгрывание дебютов и гамбитов.

7. Решение шахматных задач.

Теория: Показ на шахматной доске как нужно использовать полученные знания при решении шахматных задач.

Практика: Задания для самостоятельного решения на уроке и дома.

8. Проведение соревнований.

Практика: Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы.

Заключительные соревнования «Турнир Шахматных пар».

9. Заключительное занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Задания и рекомендации на лето.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кавельшинская основная общеобразовательная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Шахматы»**

Кавельчино
2024 год

Пояснительная записка

Программа «Шахматы» разработана на основе программ:

Е. Гик "Шахматы школе" и "Шахматные сюжеты", Р. Нежметдинов "Шахматы" для обучающихся 5 – 9 классов. Возраст детей 10-15 лет. Занятия проводятся на базе МОУ Кавельщинской ООШ.

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема раздела. Занятие.	Кол-во часов	Дата проведения	Занятие 2 часа		Формы контроля / аттестация
				Теория 0,8 ч.	Практика 1,2 ч.	
1	История возникновения шахмат. Шахматные фигуры.	2		Большинство исследований сходятся на том, что шахматы зародились в Индии. В середине VI века. Легенда возникновения шахмат.?		
2	Шахматная доска. Ходы ферзем и ладьей.	2		Шахматные поля вертикали (8), горизонтали (8), диагонали, 13 белопольных, 13 чернопольных. Ферзь может ходить по вертикалям, горизонталам, диагоналям. Ферзь не может перескакивать через фигуры. Ладья может ходить по вертикалям и горизонталам, если эти поля не заняты своими фигурами.		
3	Шахматная доска. Ходы пешкой и королем.	2		Ходы королем – король может ходить на одно поле в любую сторону, если это поле не занято своей фигурой. Пешка ходит по вертикали вперед, на одно поле, из начального положения пешка может пойти вперед на одно или два поля.		
4	Шахматная доска. Ходы слоном.	2		Повторение пройденного материала. Слон может ходить только по диагоналям на любое число поле, если эти поля не заняты своими фигурами. Каждая из сторон имеет двух слонов. Один двигается только по белопольным диагоналям , а другой только по чернопольным.		
5	Ходы конем. Нападение на две фигуры.	2		Конь ходит на два поля вперед по вертикали или горизонтали, а затем на одно поле влево или вправо. Конь		

				всегда ходит с белого поля на черное или наоборот. Конь может перескакивать через свои или чужие фигуры.	
6	Ходы королем, ферзем, конем, ладьей, слоном и пешкой.	2		Повтор пройденного материала. Решение задач. Тренировочные партии.	
7	Шах, мат. Правила игры.	2		Нападения на короля – шах. Способы защиты от шаха. Цель игры- поставить мат противнику. Шах от которого нет защиты называется Матом. Тренировочные партии.	
8	Правила игры. Шах, мат, пат.	2		Положение, при котором у одной из сторон при своей очереди хода невозможен ход ни королем, ни фигурами, ни пешками, а король не находится под шахом называется - пат. Результат – ничья.	
9	Правила игры. Ходы пешек и фигур в шахматах.	2		Король ферзь, ладья, слон и конь как ходят, так и бьют фигуры, пешки бьют фигуру на одну клетку вперед по диагонали.	
10	Правила игры. Битое поле. Тренировочные партии.	2		Повторение пройденного материала. Ходы фигурами и пешками, решение задач. Король не может пойти на поле, находящееся под ударом фигуры противника.	
11	Правила игры	2		Если пешка при первом ходе переступит поле, которое находится под ударом пешки соперника, то последняя вправе взять проходящую пешку. Если пешка ступает на последнюю горизонталь, она превращается в любую фигуру кроме короля.	
12	Ценность фигур. Тренировочные партии.	2		Сильнейшей фигурой является ферзь, затем ладья, слон и конь имеют одинаковую силу.	Текущий контроль-решение задач зачет
13	Обмен фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.	2		В большинстве случаев более ценную фигуру не желательно менять на менее ценную.	
14	Матование одинокого	2		Поставка мата ладьей и ферзем одинокому королю	

	короля. Тренировочные партии.			называется – Линейный мат.	
15	Матование одинокого короля.	2		Повторение материала. Поставка мата одинокому королю двумя ладьями.	
16	Матование одинокого короля. Тренировочные партии.	2		Повторение постановки линейного мата. Постановка мата ладьей и королем одинокому королю.	
17	Матование одинокого короля. Тренировочные партии. Анализ.	2		Линейный мат ладьей и королем.	Промежуточная аттестация
18	Решение задач на мат в 1 ход. Тренировочные партии.	2		Взаимодействие фигур в каждом конкретном случае.	
19	Текущий контроль	2		Опрос : 1.Ходы королем,ладьей, слоном,конем? 2.Когда нельзя делать рокировку? 3.Как начинать партию?	Опрос
20 21	Король и пешка против короля.	2			
22 23 24	Случай ничьи при большом материальном перевесе	2 2 2		1. Ничья при объявлении вечного шаха 2. Троекратное повторение позиции.	
25	Тактические приемы. Двойной удар	2		Двойной удар это нападение одной фигурой на две или несколько фигур противника	
26 27	Тематический турнир. Анализ сыгранных партий	2 2		Королевский гамбит	Текущий контроль зачет
28 29	Начало партии. Принцип быстрого развития. Ошибки и ловушки в дебюте	2 2		В начале партии необходимо стремится как можно быстрее мобилизовать, вывести фигуры для дальнейшей борьбы.	
30 31 32 33	Тематический турнир Аттестация Анализ сыгранных партий.	2 2 2 2		Королевский гамбит 1.Правила игры. 2 Матование короля двумя ладьями, ферзем.	Текущий контроль- решение задач зачет
34	Тактические приемы. Связка с королем.	2 2		Различают два вида связки: 1. Связанной фигуре запрещено раскрыть	

				прикрываемую фигуру. 2. Связанной фигуре не запрещено закрыть прикрываемую фигуру.	
35	Турнирные партии. Анализ сыгранных партий.	2			
36 37	Связка без короля Текущий контроль	2 2		Связка без короля не сковывает подвижность связанной фигуры.	Участие в турнире Зачет
38	Турнирные партии. Анализ сыгранных партий.	2 72		Ферзевый гамбит	Промежуточная аттестация

Ожидаемые результаты

обучающиеся *получат представление:*

- об истории возникновения и развития шахмат;
- о шахматной доске термины и определения, поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги, расстановка шахматных фигур в начале партии
- о названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка;
- о ходах фигур, в том числе рокировка, нападение и взятие.

приобретут знания

- о цели игры: мат, пат, ничья;
- о приемах и способах матования одинокого короля (мат ферзем и ладьей, двумя ладьями, ладьей, ферзем);
- шахматную нотацию и порядок записи шахматной партии;
- о правилах разыгрывания дебютов.

приобретут умения:

- решать шахматные задачи на мат в один и два хода;
- записывать шахматную партию.

Оценочные материалы

Для проверки степени усвоения обучающимися программы, после изучения и применения на практике какой-либо темы, проводим текущий контроль. Формы контроля могут быть различными это – решение задач, наблюдение педагогом за тренировочными или турнирными партиями, опрос, анализ предложенной позиции, зачет.

Оценку знаний и умений учащихся проводим по трехуровневой системе.

1. Высокий уровень – обучающийся уверенно и правильно, без подсказки педагога решает предлагаемую задачу либо тест.
2. Средний уровень - обучающийся решает задачу, тест с наводящей подсказкой педагога.
3. Достаточный уровень – обучающийся испытывает трудности с решением задачи и решает ее только после двух наводящих подсказок педагога.

Задания для текущего контроля

1. Ходы королем, ладьей, слоном, конем?
2. Когда нельзя делать рокировку?
3. Как начинать партию?
4. Показать двойной удар в предложенной позиции.
5. Решить задачу на тему связки.
6. Постановка мата в один ход.
7. Что такое пат в партии?
8. Окончание король против пешки и короля, правило квадрата , правило оппозиции.
9. Окончание король и слон против короля и пешки.
10. Показать первые 4 хода в королевском гамбите и защите двух коней.
11. Показать первые 4 хода в ферзевом гамбите.
12. Сицилианская защита – основная идея дебюта?
13. Что такое комбинация, цели комбинации?
14. Комбинации на отвлечение, на завлечение решить задачу.
15. Двойной удар, привести примеры в партиях.
16. Захват открытой линии показать.

17. Пешечная структура, сильные и слабые поля.
18. Назовите русских и советских чемпионов мира по шахматам?
19. Как в настоящее время разыгрывается титул чемпиона мира и кто его обладатель?

Задания для промежуточной аттестации

1. Ходы и взятие королем.
2. Ходы и взятие ферзем
3. Ходы и взятие ладьей
4. Ходы и взятие слоном
5. Ходы и взятие конем
6. Ходы и взятие пешкой
7. Шахматная доска, начальное расположение фигур.
8. Понятие шах, мат, пат.
9. Способы защиты от шаха.
10. Постановка линейного мата одинокому королю ферзем и ладьей.
11. Детский мат, защита от детского мата.
12. Сила фигур.
13. Постановка мата одинокому королю ладьей и королем.
14. Комбинация на отвлечение, решение задачи.
15. Комбинация двойной удар, решение задачи.
16. Комбинация на завлечение, решение задачи.
17. Постановка мата одинокому королю двумя слонами и королем.
18. Постановка мата в один ход, решение задачи.
19. Комбинация на тему связки, решение задачи.
20. Окончание король и пешка против короля, правило оппозиции, правило квадрата.
21. Окончание король, ладья и пешка против короля и ладьи.
22. Окончание с разнопольными слонами.

Методические материалы

Занятия проводятся в комбинированной форме и включают в себя: объяснения педагогом новой темы

- повторения пройденного ранее,
- конкурсы решения задач,
- игры в шахматы между детьми
- сеансы одновременной игры между педагогом и детьми, как обычные, так и тематические,
- консультативные партии
- участие в классификационных турнирах
- разбор итогов конкурсов и сыгранных партий

Дидактическое обеспечение программы:

При проведении занятий педагогом используются:

- схемы ходов фигур,
- сводные таблицы шахматных турниров
- справочные пособия по разыгрыванию дебютов, эндшпилей, этюдов и композиций (см. информационные источники)

Предполагается использовать в обучающих программах новейшие достижения современной техники. Познакомить детей с компьютерами, с шахматными программами, научить пользоваться базами данных и информационной литературой.

Материально-техническое оснащение:

- шахматная доска и магнитные фигуры
- шахматы и шахматные часы
- помещение должно быть просторным, светлым
- удобные столы и стулья
- переносную доску для записи партий
- маркеры
- мультимедийное оборудование

